



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านทุ่งสะแก

อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	2
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	3
1.3 ข้อมูลนักเรียน	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้)	5
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 มาตรฐาน)	5
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	6
3.1 จุดเด่นของสถานศึกษา	7
3.2 จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	8
3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	9
3.4 ความต้องการการช่วยเหลือ	10
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	19
4.2 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	20
4.3 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	21

4.4	สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา.....	22
4.5	งบประมาณ.....	24
4.6	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	25
4.7	ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	26
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา.....	27

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง ที่ตั้ง 295 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านขอ อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สังกัดกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 โทร.....-
.....โทรสาร.....-.....e-mail banthungsakaeng@lpg3.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือ บ้าน
ทุ่งสะแกง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านทุ่งสะแกงก่อตั้งเมื่อพฤษภาคม พ.ศ. 2462 โดยอาศัยศาลาวัดทุ่งสะแกงดอนชัยเป็นที่
จัดการเรียนการสอนต่อมาในปี พ.ศ. 2491 ได้ย้ายมาสร้างใหม่ ณ ที่ปัจจุบันโดยมี นายผัด สูงงาม เป็นผู้
ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรกต่อมา พ.ศ.2514 ได้รับงบประมาณจากทางราชการจำนวน 200,000
บาทให้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก จำนวน 1 หลังปี พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณ 242,000 บาท
จัดสร้างอาคารเรียนแบบสปช.102/26

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกงจัดการศึกษา 2 ระดับคือระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในปีการศึกษา 2561 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 1 คนนักการภารโรง 1 คนและครูอัตราจ้าง 2 คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 1 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 33 คนเป็นนักเรียนชาย 19 คน นักเรียนหญิง 14 คน โดยมี นางโสภา ช่อชมภู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง

ปรัชญาโรงเรียน ปัญญา ว ธเนน เสโย : ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญของโรงเรียน สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

อักษรย่อของโรงเรียน ท.ส.ก.

สีประจำโรงเรียน เขียว – ขาว

ระยะทางห่างจากกลุ่มเครือข่ายตำบลบ้านขอประมาณ 8 กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ประมาณ 25 กิโลเมตรระยะทางห่างจากจังหวัดลำปาง ประมาณ 55 กิโลเมตร

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรมมีประชากรประมาณ 554 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรวมโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนราษฎรทุ่งนาอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การตักน้ำจากประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 80.00 ผู้ปกครองนักเรียนนับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 15,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนผู้นำชุมชนผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงานฯลฯ

โอกาส

โรงเรียนบ้านทุ่งสะแกตั้งอยู่ใจกลางชุมชนที่เป็นชุมชนเข้มแข็งมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรึกษาโรงเรียนตลอดถึงผู้ปกครอง และคนในชุมชนคอยช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

โรงเรียนบ้านทุ่งสะแกนักเรียนร้อยละ 50 บิดามารดาเสียชีวิตและหย่าร้างอีกส่วนหนึ่งไปทำงานต่างจังหวัด ทั้งนักเรียนให้อยู่กับญาติมีผลกระทบต่อสภาพครอบครัวครูไม่ครบชั้นซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมขยันซื่อสัตย์ประหยัดอดออม
2. พัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดร่มรื่นสวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้
3. ประสานความร่วมมือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้มีทักษะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สุขภาพดี มีวินัย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มใส ไหวสวย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ปรับปรุงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพพร้อมนำมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. จำนวนบุคลากร

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง/	ชั้นที่สอน	วุฒิ	วิชาเอกที่จบ	หมายเหตุ
-----	----------------	----------	------------	------	--------------	----------

		วิทยฐานะ		การศึกษา	ระดับ ป.ตรี/โท	เหตุ
1.	นางโสภา ช่อชมภู	ครู คศ. 3	อนุบาล 2-3	กศ.ม	บริหารการศึกษา	
2.	นางสาวสุรางค์คณา ตาสุวรรณ	ครูผู้ทรงฯ	ชั้น ป.1-2	กศ.ม	บริหารการศึกษา	
2.	นายวรวิทย์ แผลมคม	ครูอัตราจ้าง	ชั้น ป.4	ศษ.บ	พลศึกษา	
3.	นายพลภัทร คำลือ	ครูอัตราจ้าง	ชั้น ป.5 – 6	ค.บ.	สังคมศึกษา	
4.	นายพงศกร หมั่นเทือง	ช่างปูน 4	-	ม.6	-	
5.	นางสาวพิมพ์ชนก ชาญสกุล	ธุรการโรงเรียน	-	ค.บ.	ฟิสิกส์	
6.	นางรัชฎาภรณ์ ชัยชนะ	ครู คศ. 3	ชั้น ป.3	กศ.ม	บริหารการศึกษา	

ข้อมูลนักเรียน

๒. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม.....33.....คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	2	-	2	2
อ.3	1	1	-	1	3
รวม		3	-	3	3
ป.1	1	4	1	5	5
ป.2	1	3	2	5	5
ป.3	1	5	2	7	7
ป.4	1	3	4	4	4
ป.5	1	1	3	4	4
ป.6	1	2	1	3	3
รวม	6	21	12	33	33
รวมทั้งหมด	8	21	12	33	33

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทางที่ดีมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักใช้การคิดวิเคราะห์ในการทำงานมากขึ้นมีสุขภาพดีใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาสนใจดนตรีและชอบงานศิลปะสามารถดำเนินชีวิตประจำวันเรียนรู้ด้วยตนเองทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลรู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครูมีการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนประเพณีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๒.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา

๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๒.๔ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒.๕ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๖ โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยมดังนี้

๓.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรและมีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษา

๓.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีความสามารถมีความกล้าแสดงออกในเวทีการแข่งขันระดับต่างๆ

๓.๓ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของการอ่านการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องสมุดและมีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านรู้คุณค่าของการอ่านและมีนิสัยรักการค้นคว้า

๓.๔ ผู้เรียนได้ไปศึกษานอกสถานที่และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๓.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้สามารถพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินภาพรวม (ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: 5 ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งสะแกงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้เรียนในทุก ระดับชั้นจะเรียนรู้ด้วยกระบวนการและเทคนิควิธีที่หลากหลาย อาทิ Active Learning การเรียนเชิงรุกที่ ผู้เรียนต้องลงมือกระทำเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งที่เรียนรู้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ผลิต ความรู้ขึ้นเอง Brain-Based Learning การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการทำงานและการเรียนรู้ของ สมอง Multiple Intelligences (MI) การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปรีชาชาญและความถนัดของนักเรียน Constructive Learning การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้นและ Comprehensive Learning การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประมวลความรู้แบบองค์รวมเพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับช่วงวัยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นสนับสนุนและพัฒนาครูทุก คนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนนอกจากนี้โรงเรียนบ้านดอน แก้วเห็นความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมเสริมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามความ ต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในด้านที่จะ ส่งผลต่อคุณลักษณะที่ดีในการปฏิบัติงานการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จากการค้นคว้าจาก

ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้นผู้เรียนได้รับการฝึกกระบวนการคิดมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการอ่านสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเองอันเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชีวิตจริงและนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาต่างๆโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำทลายความคิดสติปัญญาของผู้เรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดอย่างเต็มที่ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและแหล่งเรียนรู้ที่อยู่รอบตัวทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเช่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทางที่ดีมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้จักใช้การคิดวิเคราะห์ในการทำงานมากขึ้นมีความสุขใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาสนใจดนตรีและชอบงานศิลปะสามารถดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลรู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรมมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

ผลการประเมินระดับปฐมวัย (รายมาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ (การรายงานให้ระบุร่องรอยหลักฐานให้ครอบคลุมรายละเอียดแต่ละมาตรฐานการให้ระดับคุณภาพอ้างอิงจากแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยระดับ การศึกษานั้นพื้นฐานและระดับการศึกษานั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ)

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดี มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาทางด้านสื่อสารเนื่องจากเด็กยังใช้ภาษาถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้(การรายงานให้ระบุร่องรอยหลักฐานให้ครอบคลุมรายละเอียดแต่ละมาตรฐานการให้ระดับ

คุณภาพอ้างอิงจากแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ)

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียนและตรงตามเอก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้(การรายงานให้ระบุงรอรยหลักฐานให้ครอบคลุมรายละเอียดแต่ละมาตรฐานการให้ระดับคุณภาพอ้างอิงจากแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ)

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

จุดเด่น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและได้รับประสบการณ์ตรงมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้ทันสมัยเหมาะกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน (รายมาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยมมีผลการดำเนินงาน ดังนี้(การรายงานให้ระบุงรอรยหลักฐานให้ครอบคลุม รายละเอียดแต่ละมาตรฐานการให้ระดับคุณภาพอ้างอิงจากแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ)

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖ 2 มีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

- ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีสุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และนันทนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เกิดการพัฒนาเป็นระบบอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรพัฒนาตามความสนใจของผู้เรียนและชุมชน
- ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะในด้านภาษาอังกฤษ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และในระดับชั้น ป.๑ – ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องเร่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีผลการดำเนินงานดังนี้(การรายงานให้ระบุดูรอยหลักฐานให้ครอบคลุมรายละเอียดแต่ละมาตรฐานการให้ระดับคุณภาพอ้างอิงจากแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านทุ่งสะแกมีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรมีการบริหารเชิงกลยุทธ์มีการบริหารงานที่เป็นเอกภาพและการทำงานเป็นทีมชุมชนมีความกระตือรือร้นพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมและให้การสนับสนุนสถานศึกษามีกิจกรรมเสริมที่ดีในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์มีความรู้ความสามารถในการบริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ยึดหลักความเป็นประชาธิปไตยอุทิศตนในการทำงานผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่ที่เน้นความเป็นระบบและครบวงจรจัดการนิเทศภายในให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

ชุมชนผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา โดยการเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนสื่ออุปกรณ์และงบประมาณเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีเว็บไซต์ของโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ในท้องถิ่นมีห้องสมุดที่เหมาะสมกับการค้นคว้าหาความรู้

๒. โรงเรียนควรมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ได้ตามต้องการ

๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี

๔. ประสานความสัมพันธ์กับเครือข่ายสถานศึกษา ชุมชน องค์กรคณะกรรมการของโรงเรียน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นพลังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีผลการดำเนินงานดังนี้(การรายงานให้ระบุร่องรอยหลักฐานให้ครอบคลุมรายละเอียดแต่ละมาตรฐานการให้ระดับคุณภาพอ้างอิงจากแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการฝึกกระบวนการคิดมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการอ่าน สร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเองอันเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชีวิตจริงและนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาต่างๆโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายความคิดสติปัญญาของผู้เรียน สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดอย่างเต็มที่ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและแหล่งเรียนรู้ที่อยู่รอบตัว ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเช่นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๑. สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน : ดี	
รายการมาตรฐาน	ผลการประเมิน
มฐ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๓ ดี
มฐ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๓ ดี
มฐ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี

๒. สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน : ดีเยี่ยม	
รายการมาตรฐาน	ผลการประเมิน
มฐ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
มฐ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
มฐ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตนเอง	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	√
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	√
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๒ พอใช้	ร้อยละ ๗๕ ได้ ระดับพอใช้	√
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนจัดประสบการณ์	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้	√

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตนเอง	บรรลุ เป้าหมาย
มีส่วนร่วม		ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็น สำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	√
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาการเด็ก	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับดีขึ้นไป	√

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตนเอง	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	√
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	√
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีเยี่ยม	√
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม	√
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	√

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตนเอง	บรรลุ เป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม	√
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม	√
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	√
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีเยี่ยม	√
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีเยี่ยม	√
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	√
๑) จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	√

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตนเอง	บรรลุ เป้าหมาย
ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ได้ระดับดีขึ้นไป	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	√
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	√

15

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ	
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		รวมจำนวน
ภาษาไทย	3	3	2	3	3	5	19	61.29
คณิตศาสตร์	3	2	2	2	2	3	14	45.16
วิทยาศาสตร์	2	2	2	3	3	5	17	54.83
สังคมศึกษา	2	3	2	3	2	3	15	48.38
ประวัติศาสตร์	2	3	2	3	3	6	19	61.29
ศิลปะ ดนตรี	2	4	2	2	3	4	17	54.83
การงานฯ	1	3	2	3	3	6	18	58.06

ภาษาอังกฤษ	2	2	2	2	1	1	10	32.25
------------	---	---	---	---	---	---	----	-------

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Teat : NT)

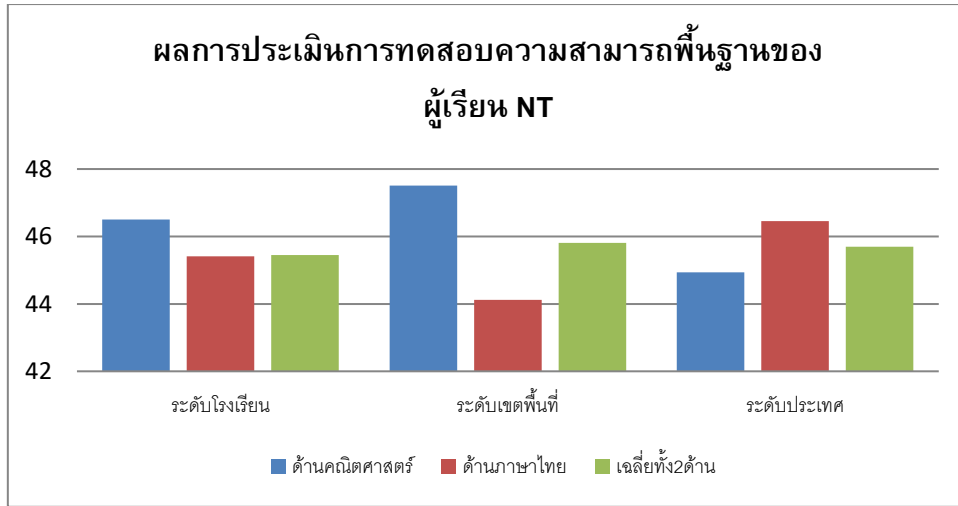
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้าน คณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	46.50	45.41	45.45
ระดับเขตพื้นที่	47.51	44.12	45.81
ระดับประเทศ	44.94	46.46	45.70

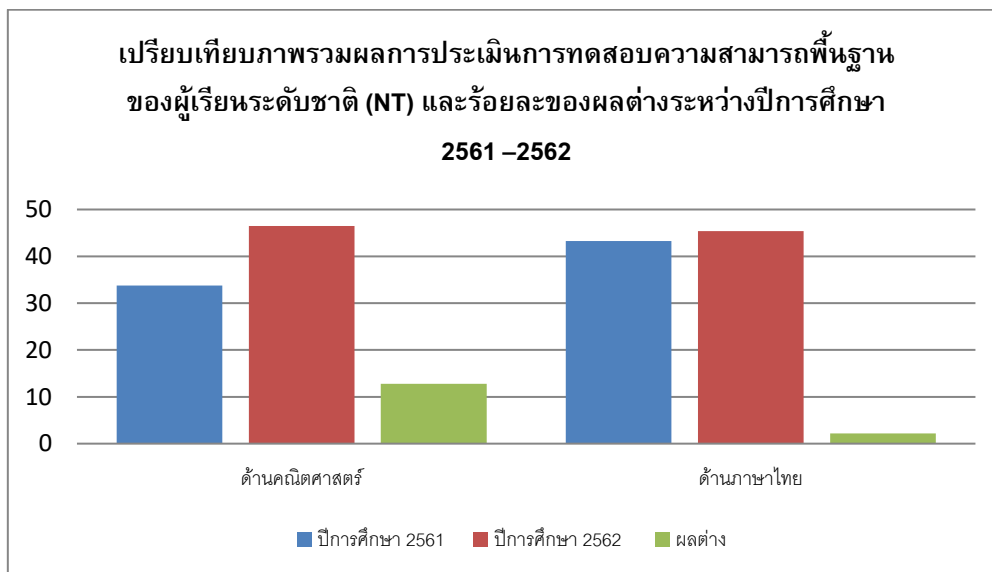
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 –2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	33.75	46.50	12.75
ด้านภาษาไทย	43.25	45.41	2.16

กราฟแสดง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Teat : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562



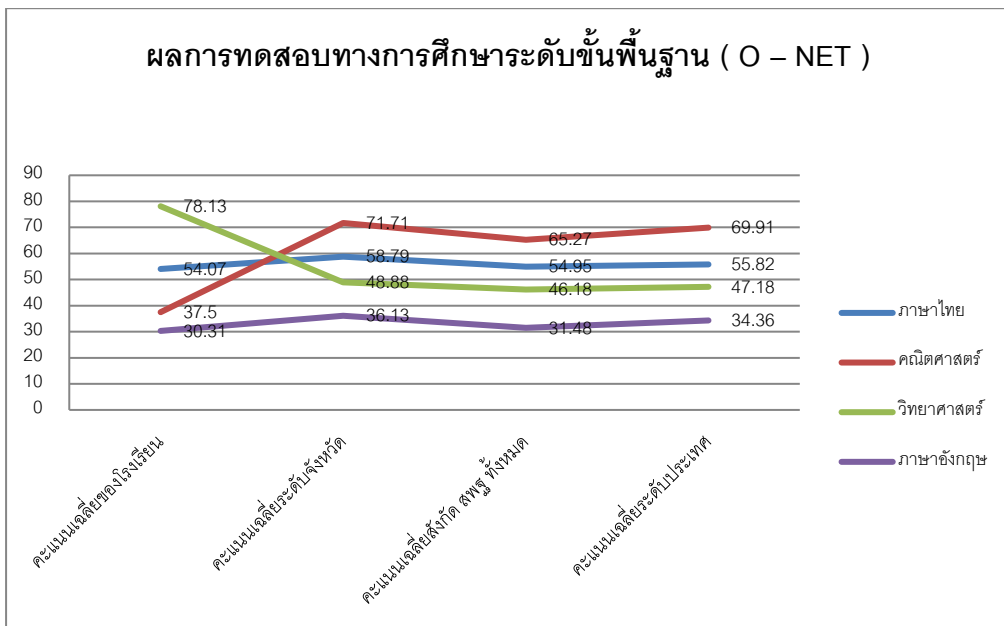
กราฟแสดง เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียน ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปี
การศึกษา 2561 –2562



ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.07	37.50	78.13	30.31
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.79	71.71	48.88	36.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	54.95	65.27	46.18	31.48
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.82	69.91	47.18	34.36

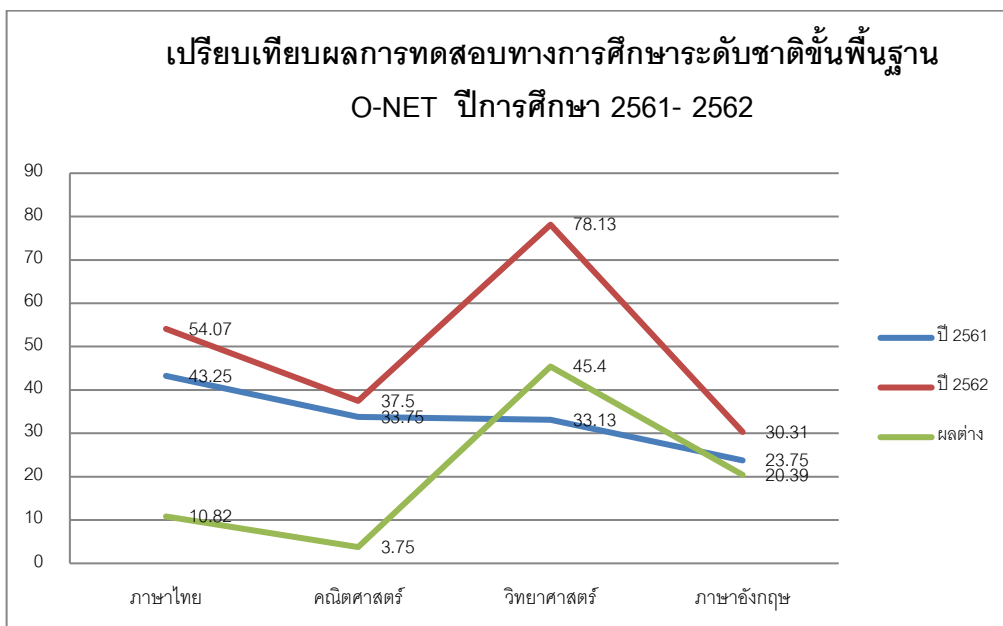
กราฟแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O – NET)
ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561- 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	43.25	54.07	10.82
คณิตศาสตร์	33.75	37.50	3.750
วิทยาศาสตร์	33.13	78.13	45.40
ภาษาอังกฤษ	23.75	30.31	20.39

กราฟแสดง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561- 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	5	5	7	5	4	3
ห้องคอมพิวเตอร์	5	5	7	5	4	3
เรือนเพาะชำ	5	5	7	5	4	3
ห้องครัว	5	5	7	5	4	3

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
น้ำตกแจ้ซ้อน	5	5	7	5	4	3
ไร่ข้าวโพด	5	5	7	5	4	3
ค่ายพักแรม	5	5	7	5	4	3
ไร่แตงไทย	5	5	7	5	4	3

ข้อมูลงบประมาณ

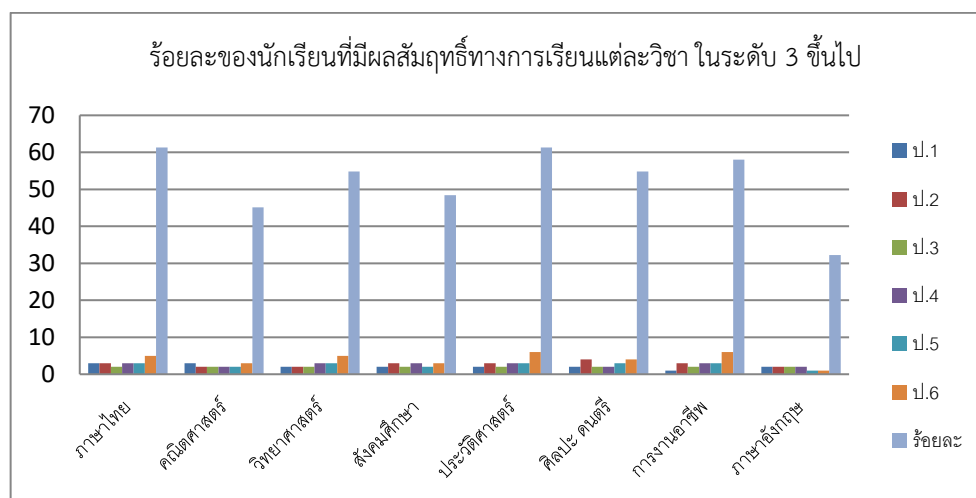
งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	200,000
- เงินนอกงบประมาณ	135,300
-เงินอุดหนุนอาหารกลางวันจาก อบต.	144,000
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	479,300

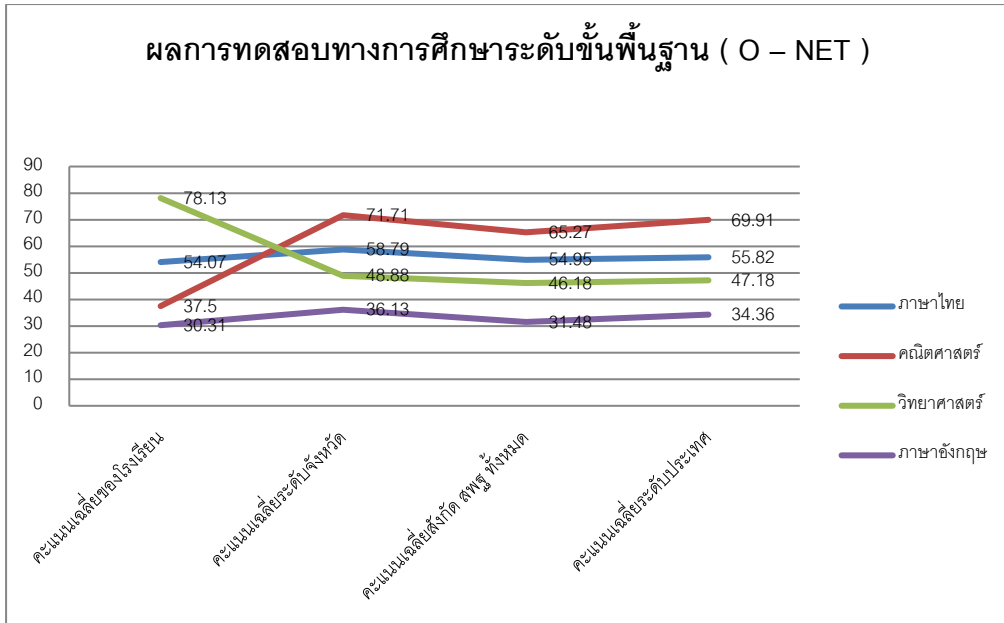
ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

ข้อมูลผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

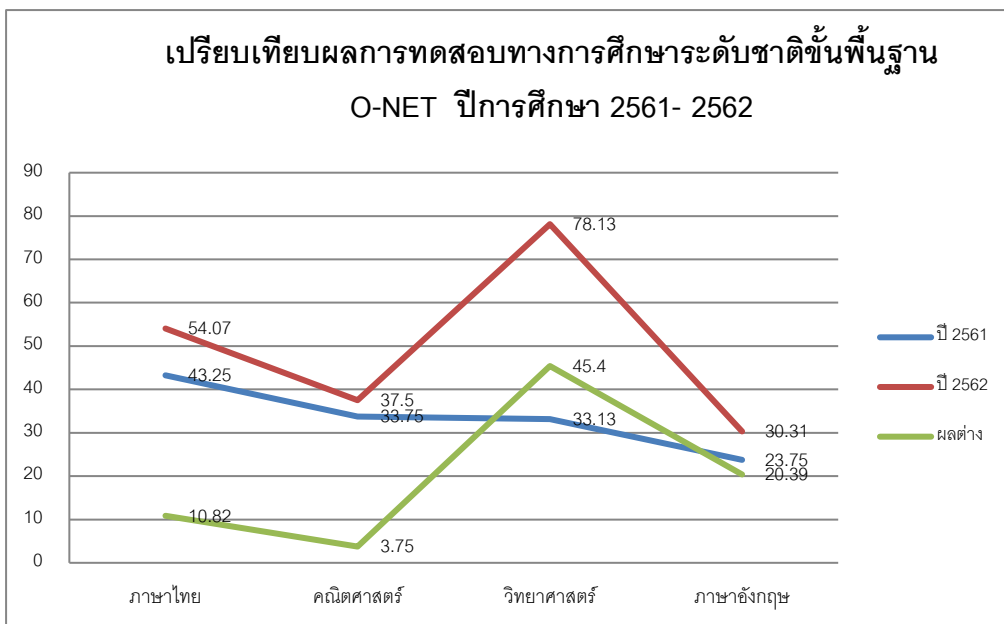
- ❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ในแต่ละวิชา)



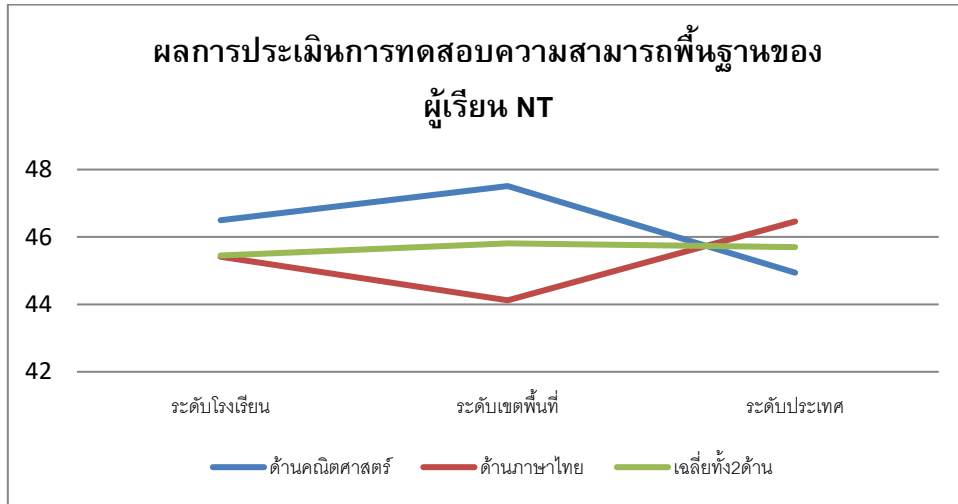
- ❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2562
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



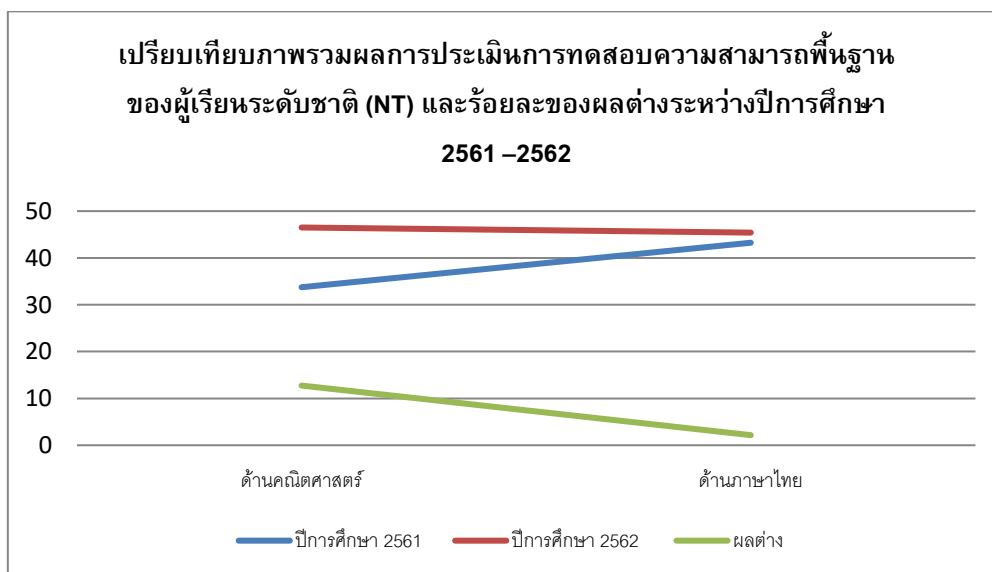
❖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2560- 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



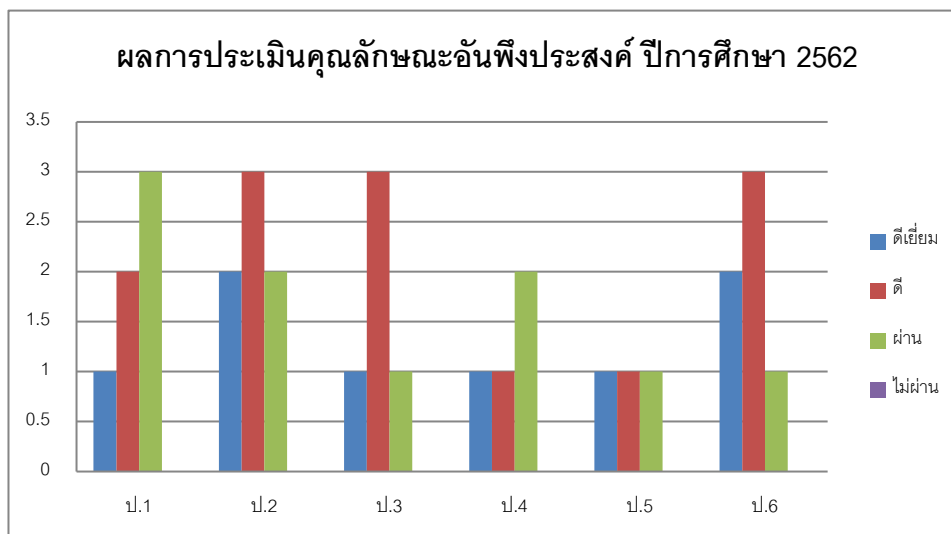
- ❖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562



- ❖ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 –2562



❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562

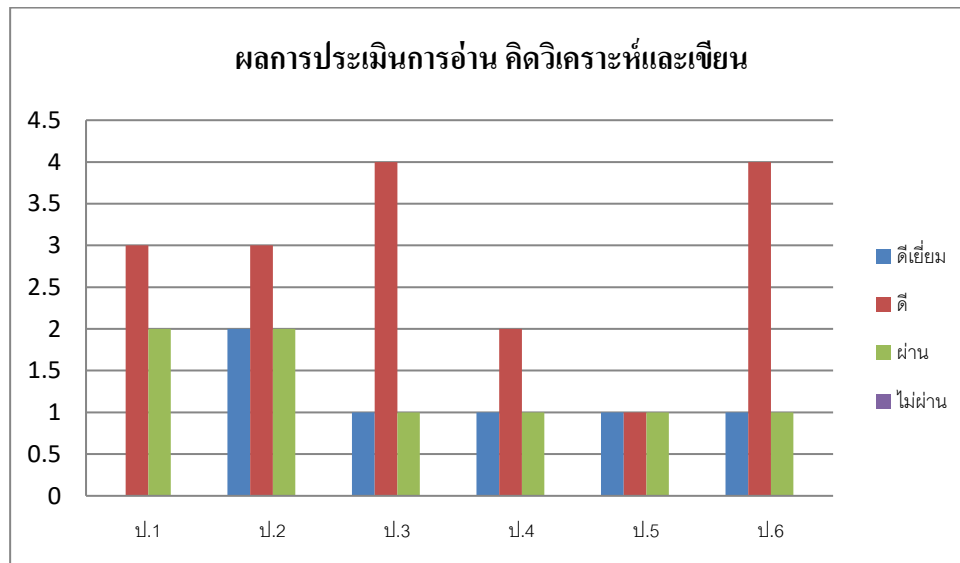


❖ ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวนเต็ม	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	5	1	20.00	1	20.00	3	60.00	0	0
ป.2	5	2	28.60	3	42.85	2	28.60	0	0
ป.3	7	5	20.00	3	60.00	1	20.00	0	0
ป.4	5	4	25.00	1	25.00	2	50.00	0	0
ป.5	4	4	33.33	1	33.33	1	33.33	0	0

ป.6	3	2	33.33	2	33.33	1	16.66	0	0
รวม	29	18	26.66	12	40.00	10	33.33	0	0

❖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

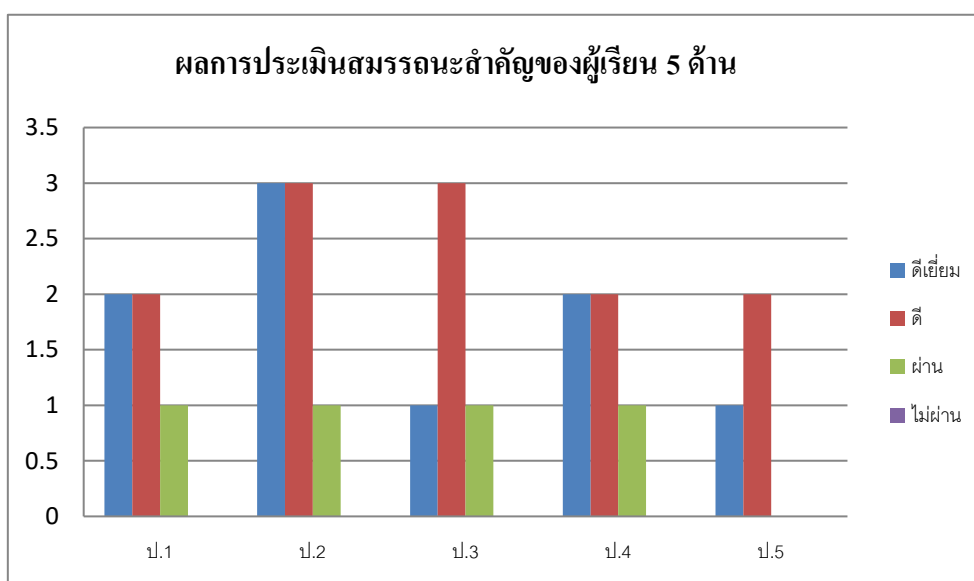


❖ ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ชั้น	จำนวนเต็ม	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	5	0	0	3	60.00	2	40.00	0	0
ป.2	5	2	28.60	3	42.85	2	28.60	0	0
ป.3	7	1	20.00	3	60.00	1	20.00	0	0

ป.4	5	1	25.00	2	50.00	1	25.00	0	0
ป.5	4	1	33.33	1	33.33	1	33.33	0	0
ป.6	3	1	33.33	4	66.66	1	33.33	0	0
รวม	29	6	20.00	16	53.33	8	26.60	0	0

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562

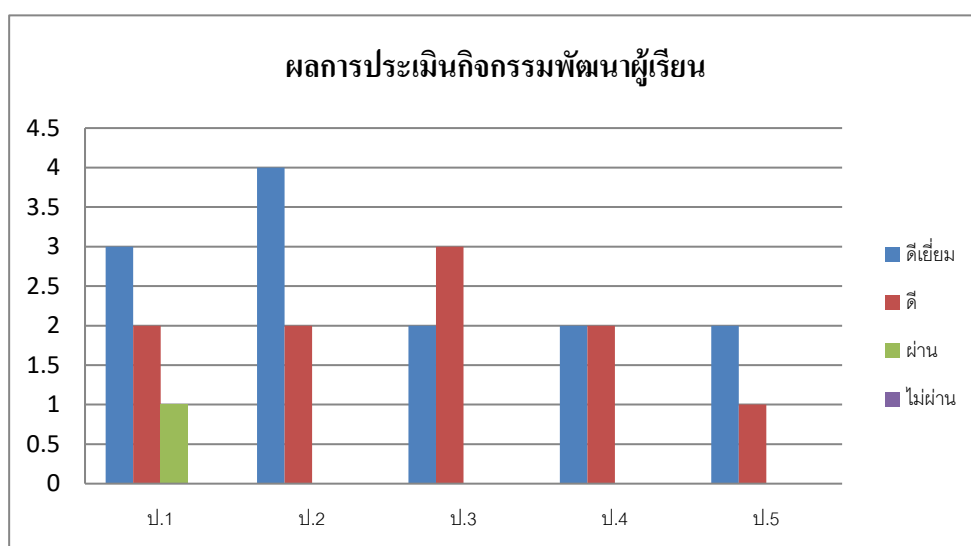


❖ ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ชั้น	จำนวนเต็ม	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0

ป.2	5	3	42.85	3	42.85	1	14.28	0	0
ป.3	7	1	20.00	3	60.00	1	20.00	0	0
ป.4	5	2	50.00	2	20.00	0	00.00	0	0
ป.5	4	1	33.33	2	66.66	0	00.00	0	0
ป.6	3	3	50.00	2	33.33	1	16.66	0	0
รวม	29	12	40.00	14	46.66	4	13.33	0	0

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562



❖ ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ชั้น	จำนวน	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
------	-------	----------	--------	----	--------	------	--------	---------	--------

	เต็ม								
ป.1	5	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0
ป.2	5	4	57.14	2	28.57	1	14.28	0	0
ป.3	7	2	40.00	3	60.00	0	0.00	0	0
ป.4	5	2	50.00	2	50.00	0	0.00	0	0
ป.5	4	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0
ป.6	3	4	66.66	2	33.33	0	0.00	0	0
รวม	29	19	66.33	12	40.00	1	3.33	0	0

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งสะแก
ที่ / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี
โรงเรียนบ้านทุ่งสะแกปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกจึงแต่งตั้งบุคคลในทำยคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---------|
| 1. นางโสภา ช่อชมภู | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. นางรัชฎาภรณ์ ชัยชนะ | ครู | กรรมการ |
| 3. นายพงศกร หมั่นเที่ยง | ช่างปูน 4 | กรรมการ |

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน 1 เล่ม

ภายในวันที่ 8 เมษายน 2563 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ
วัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)



(นางโสภา ช่อชมภู)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่ง

สะแกง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วย มติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายบรรจง เมมาเลอ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง

ลงชื่อ



(นางโสภา ช่อชมภู)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง



ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งสะแก

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตตนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2562 โรงเรียนบ้านทุ่งสะแกจึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ 30 มีนาคม 2563 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2563



(นางโสภา ช่อชมภู)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง



ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตตนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2560 โรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนใน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกงมีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้าน ทุ่งสะแกงจึงได้ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2563



(นางโสภา ช่อชมภู)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งสะแกง